

بررسی تاثیر آموزش فرادرمانی و سایمنتولوژی بر معنای زندگی، در افراد مراجعه کننده به مرکز عرفان کمال در شهر تهران

آرزو پدram نیا^۱، محمدعلی طاهری^۲، افشین لرستانی^۳، منیر حداد^{۴*}

خلاصه

فرادرمانی و سایمنتولوژی دو طب مکمل ایرانی هستند که کاربرد میدان‌های شعوری طاهری (TCFs) که توسط محمد علی طاهری شناسایی و معرفی شده است را در درمان اختلالات ابعاد وجودی انسان بررسی می‌کنند. در این روش از طریق ارتباط بین هوش جزء و هوش کل (هوشمندی کیهانی) (ط) اسکن زیرمجموعه صورت گرفته و ترمیم و اصلاح و بهبود انجام می‌پذیرد. این پژوهش باهدف بررسی تاثیر روش فرادرمانی و سایمنتولوژی و میدان‌های شعوری مرتبط با آنها بر معنای زندگی در مراجعه‌کنندگان به مرکز آموزش عرفان کمال در شهر تهران انجام شد. روش تحقیق شبه آزمایشی از نوع پیش آزمون پس آزمون بود و از روش نمونه‌گیری تصادفی ساده از بین ۱۰۰ مراجعه‌کننده استفاده و تعداد ۳۵ نفر بعنوان حجم نمونه انتخاب شدند و در گروه آزمایش قرار گرفتند. (دوره‌ها ۵۶ جلسه، دو بار در هفته و هر جلسه به مدت ۱۲۰ دقیقه به همراه آموزش تئوری و عملی میدان‌های شعوری (ط) بودند) برای جمع‌آوری اطلاعات از پرسشنامه معنای زندگی (Wong)، استفاده شد و اطلاعات پرسشنامه با استفاده از روش تحلیل واریانس (ANOVA) و با استفاده از نرم افزار SPSS مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. نتایج نشان داد که آموزش فرادرمانی و سایمنتولوژی ۷۸٪ بر معنای زندگی افراد شرکت‌کننده در دوره‌ها تاثیر مثبت داشته است. ($F=126/28$, $p=0/000$, $\eta^2=0/78$) همچنین متغیرهای: رفتار منصفانه، صمیمیت، پذیرش خود، تعالی خود، مذهب، ارتباطات و پیشرفت افزایش نشان دادند. در مبحث فرادرمانی و سایمنتولوژی که تمرکز اصلی بر اصلاح بینش انسان و درک فلسفه خلقت می‌باشد پیش‌بینی می‌شود که پس از آموزش‌های دوره، بینش افراد در این مقوله‌ها اصلاح شوند که نتایج آماری نیز آنرا تایید نمودند.

۱. کارشناس ارشد مشاوره و علوم تربیتی، دانشگاه آزاد کرمان، ایران.

۲. بخش تحقیق و توسعه Sciencefact، مرکز تحقیقات Cosmointel Ltd، انتاریو، کانادا.

۳. کارشناس ارشد مدیریت استراتژیک، کارشناس حرفه‌ای مدیریت پروژه

۴. متخصص روانپزشکی بیمارستان آموزشی-درمانی فیروزگر.

*نویسنده مسئول:

متخصص روانپزشکی بیمارستان آموزشی-درمانی فیروزگر.

پست الکترونیکی: hadad.m@iums.ac.ir

کلیدواژه‌ها: فرادرمانی، سایمنتولوژی، میدان‌های شعوری (ط)، ویژگی‌های شخصیت کلونینگر، طب مکمل، شخصیت واقعی، شخصیت حقیقی

مقدمه

طب سنتی به طور کلی به وجود انسان با رویکردی کل نگر می‌نگرد و از محیط جغرافیایی، تمدن و سنت‌ها سرچشمه می‌گیرد. در مقابل، طب مدرن (آلوپاتیک) ریشه در شمال اروپا، یونان و روم دارد. در کنار طب مدرن، بیش از صد رویکرد پزشکی برای درمان بیماران و پیشگیری از بیماری در افراد سالم علیرغم تفاوت در اصول، قوانین، تشخیص و روش‌های درمانی تلاش می‌کنند. این روش‌ها به عنوان طب مکمل یا جایگزین در سراسر جهان شناخته می‌شوند. هدف از این رویکرد ارتقاء سطح سلامت، کیفیت زندگی و امید به آن از طریق استفاده هوشمندانه از رویکردهای طبیعی و روش‌های مختلف طب مکمل یا جایگزین با استناد به تحقیقات و تجربیات بالینی است (۱).

فرا درمانی و سایمنتولوژی رشته‌هایی از طب مکمل ایرانی می‌باشند که از نوعی نگرش به نام فراکل نگرشی نشأت گرفته‌اند و این نگرش انسان را به وسعت و عظمت جهان هستی می‌داند و اساس آن از طریق اتصال با هوشمندی کیهانی می‌باشد (۲).

میدان‌های شعوری طاهری^۱ (TCFs)

در قرن حاضر، Consciousness (آگاهی و هوشیاری) جایگاه آن در دنیای علم، بسیار مورد توجه قرار گرفته است. تئوری‌های فلسفی و علمی زیادی در این زمینه ارائه شده است. در دهه ۱۹۸۰، محمد علی طاهری، میدان‌های جدیدی با ماهیت غیرمادی و غیرانرژیایی معرفی کرده است که میدان‌های شعوری طاهری^۲ نامیده می‌شوند. در این دیدگاه، شعور (ط) یکی از سه عنصر موجود در جهان هستی به جز ماده و انرژی است.

تفاوت عمده بین تئوری میدان‌های شعوری (ط) با دیگر مفاهیم تئوری ارائه شده در رابطه با شعور، کاربرد و استفاده عملی از میدان‌های شعوری (ط) است. این میدان‌ها قابل اعمال بر همه موجودات زنده و غیر زنده از قبیل انسان‌ها، گیاهان، حیوانات، میکروارگانیسم‌ها، مواد و غیره هستند.

محمدعلی طاهری، بنیانگذار عرفان کیهانی حلقه، مکتبی با بیش از ۴۰ سال قدمت و مؤسس مرکز تحقیقاتی کارمواپنل، علم جدیدی را در سال ۲۰۲۰ به عنوان شاخه‌ای از این مکتب معرفی کرد. او نام ساینسفکت را برای این علم جدید ابداع کرد، زیرا از تحقیقات علمی برای اثبات وجود هوشمندی (T-Consciousness) به عنوان یک پدیده و یک واقعیت غیرقابل انکار استفاده می‌کند. اگرچه علم رایج، صرفاً مطالعه ماده و انرژی را مد نظر دارد و در مقابل، ساینسفکت اثرات میدان‌های شعوری (ط) (غیرمادی و غیر انرژیایی) را کاوش می‌کند؛ اما، ساینسفکت با انجام تحقیقات آزمایشگاهی تکرار پذیر در حوزه‌های مختلف علم، زمینه مشترکی را بین این دو پدیدار نموده و از این قابلیت به منظور اثبات «شعور (ط)» و «میدان‌های شعوری (ط)» ناشی از آن، استفاده کرده است. این زمینه‌ها را نمی‌توان به طور مستقیم توسط علم اندازه‌گیری کرد، اما می‌توان اثرات آنها را بر موضوعات مختلف از طریق آزمایش‌های آزمایشگاهی تکرارپذیر بررسی کرد (۳).

علم جدید ساینسفکت در سال ۲۰۲۰ توسط محمدعلی طاهری، بنیانگذار مکتب عرفان کیهانی حلقه به عنوان یکی از زیر مجموعه‌های این مکتب، معرفی شده است. نام «ساینسفکت»، به این دلیل انتخاب شده است که از تحقیقات علمی به منظور تایید وجود شعور (ط) به عنوان یک «وجود مسلم» (فکت) استفاده می‌کند. اگرچه علم رایج، صرفاً مطالعه ماده و انرژی را مد نظر دارد و در مقابل، ساینسفکت اثرات میدان‌های شعوری (ط) (غیرمادی و غیر انرژیایی) را کاوش می‌کند؛ اما، ساینسفکت با انجام تحقیقات آزمایشگاهی تکرار پذیر در حوزه‌های مختلف علم، زمینه مشترکی را بین این

۱. میدان‌های شعوری که توسط طاهری معرفی شده اند بشکل میدان‌های شعوری (ط) نمایش داده می‌شوند.

۲. Taheri Consciousness Fields.



دو پدیدار نموده و از این قابلیت به منظور اثبات «شعور (ط)» و «میدان‌های شعوری (ط)» ناشی از آن، استفاده کرده است. اتصال توسط ذهن فرادرم‌انگر (فرد آموزش دیده‌ای که میدان‌های شعوری (ط) به او تفویض شده است) برقرار می‌گردد. ذهن انسان نقشی واسط (اعلام کننده) را دارد که با یک توجه کوتاه و آنی (نظر) به موضوع مورد مطالعه عمل کرده و دستاورد اصلی، در نتیجه اثرات میدان‌های شعوری (ط) حاصل می‌شود. این میدان‌ها مستقیماً قابل اندازه‌گیری توسط علم نیستند، اما می‌توان اثرات آنها را بر موضوعات مختلف از طریق آزمایش‌های تکرار پذیر بررسی کرد (۳). پایه ریزی تحقیقات اولیه «شعور (ط)» بر اساس سلسله مراتب فرض، حکم و برهان صورت گرفته که در آن:

فرض اولیه: شکل گیری کیهان از جزء سومی متفاوت از ماده و انرژی به نام «شعور (ط)» است،

حکم: وجود «شعور (ط)» (میدان‌های شعوری (ط)) می‌تواند توسط اثراتش بر روی ماده و انرژی (مانند انسان، حیوان، گیاه، میکروارگانیسم، سلول‌ها، مواد و غیره) اثبات شود
برهان: تایید علمی اثرات میدان‌های شعوری (ط) بر ماده و انرژی (مطابق حکم تعیین شده) است که از طریق انجام آزمایش‌های علمی تکرار پذیر مختلف انجام می‌شود.

بر این اساس، با هدف اثبات وجود، اثربخشی و مکانیسم میدان‌های شعوری (ط) و تحلیل‌های آن، فازهای تحقیقاتی صفر تا چهار و اهداف هر کدام در این راستا به شرح زیر تعریف می‌گردد:

هدف تحقیقات در فاز صفر: اثبات وجود میدان‌های شعوری (ط) با مشاهده اثرات آنها است. در این فاز به ماهیت و چیستی شعور (ط) پرداخته نخواهد شد.

فاز اول: به بررسی تنوع اثرگذاری میدان‌های شعوری (ط) ناشی از «شعور (ط)» می‌پردازد.

فاز دوم: چرایی تنوع اثرگذاری میدان‌های شعوری (ط) را بررسی می‌کند.

فاز سوم: بررسی مکانیسم اثرات میدان‌های شعوری (ط) بر ماده و انرژی را به عهده دارد.

نهایتاً، فاز چهارم: نتیجه گیری های کلان به ویژه در ارتباط با

ذهن و حافظه ماده و ارتباط آن با «شعور (ط)» و غیره را خواهد گرفت.

پژوهش حاضر با هدف بررسی تأثیر دوره‌های آموزشی فرادرم‌انی و سایمنتولوژی و میدان‌های شعوری (ط) مرتبط با آنها بر معنای زندگی مراجعین مرکز عرفان کمال تهران (پایتخت ایران) انجام شد. در فرادرم‌انی و سایمنتولوژی، ذهن نه تنها بخشی از مغز تلقی نمی‌شود، بلکه عملکرد مغز تابعی از فعالیت ذهن تلقی می‌شود و مغز نیز توسط ذهن اداره می‌شود. «ذهن» در سایمنتولوژی مسئولیت مدیریت نرم افزاری تمام ابعاد وجودی انسان، مدیریت حافظه، یادگیری، یادآوری، مدیریت تنظیم داده‌ها و مدیریت سلول و بدن را بر عهده دارد (۴).

نظریه های مرتبط با معنای زندگی

استایگر و فرایزر (۵)، معنای زندگی را در احساس سازنده بودن انسان موثر دانسته و حتی ادعا می‌کنند که ماهیت انسان و وجود او منوط به دارا بودن چنین مفهومی است.

مدی (۶)، معنای زندگی را امری ذاتی برای زندگی می‌داند. به اعتقاد او در ذات زندگی (به طبع ذات عالم هستی)، معنا یا هدفی نهفته است که انسان باید آن را کشف کند و در واقع مقصود او از معنای زندگی این است که زندگی انسان هدفی داشته باشد و منظور از این هدف طراحی دلایل اساسی و ذاتی برای زندگی است.

فرانکل (۷)، معنای زندگی را فرآیند اکتشاف در جهان ذاتاً معنادار تصور کرده است. نظریه او بدین قرار است: معنی خلق نمی‌شود، بلکه در جهان بیرون از شخص کشف می‌شود و بر واقعیت عینی زندگی افراد مستولی است. برای هر موقعیتی حتماً یک معنی وجود دارد و جستجوی فردی معنای واقعیت، انگیزه اولیه انسان است. بر طبق نظریه فرانکل اگر افراد معنایی را تعقیب نکنند، احتمالاً خلاء وجودی یا بی معنایی را تجربه خواهند کرد. او تعالی نفس را یکی از ضروری ترین ویژگی‌های وجودی انسان می‌داند.

شخص سالم از مرز توجه به خود گذشته و فراتر رفته است. انسان کامل بودن، یعنی به کسی یا چیزی فراسوی خود پیوستن. این هدف را می‌توان از طریق بالفعل کردن معنا یا برخورد محبت‌آمیز با دیگران به دست آورد. فرانکل به جای جستجوی خود، جستجوی معنای زندگی و تحقق آن را اساسی‌ترین نیاز و هویت انسان می‌داند. از دید او افراد ممکن است بیش از حد بر روی خود تمرکز کنند، اما تعالی زمانی آشکار می‌شود که افراد خود را فراموش کنند. تحمل مشکلات روانی که مانع تعالی می‌شود در تضاد با جستجوی معنای زندگی است. دو عامل اصلی وجود دارد که فرد را از تعقیب تعالی باز می‌دارد: مقاصد مفرط و خودنگری مفرط. مقاصد مفرط، به معنای توجه زیاد برای رسیدن به اهداف خود است و بازتاب، خودنگری مفرط، اشتغال ذهنی بیش از حد به مسائل خود است.

طاهری (۸)، معنای زندگی انسان را در درک فلسفه آفرینش انسان می‌داند، بطوری که اگر انسان به دلیل خلقت خود پی‌نبرد به معنای زندگی خویش پی نخواهد برد و فقط به زندگی مادی و منفعت طلبی شخصی توجه خواهد نمود. برای دانستن فلسفه وجودی، ماهیت انسان و جایگاه او در اکوسیستم باید رفتار، شخصیت و سایر تعریف‌های مرتبط با انسان را به روشنی تصویر و تفسیر نمود. با در نظر گرفتن این مهم، سایمنتولوژی توجه ویژه‌ای به فهم جایگاه انسان در اکوسیستم دارد (۹). انسان برای شناخت، فهم و درک هستی همواره دو پله پیش رو دارد: پله عقل و پله عشق. پله عقل اصطلاحاً دنیای ابزار و پله عشق دنیای بی‌ابزاری نامیده می‌شود. پله عقل، پایه فهم پله عشق بوده و کلیه ادراکات انسان از آن طریق صورت می‌گیرد، پس عقل و عشق لازم و ملزوم یکدیگرند. پله عشق کیفیت وجودی هستی و انسان را بررسی می‌کند. طاهری، اساس آفرینش را عشق می‌داند و برای انسان در طی زندگی، مراتبی از رشد بر پله عشق قائل است، که این رشد در راستای معنا بخشیدن به زندگی انسان تعریف می‌شود. او انسان را در ابتدای تولد در اوج عشق به خود و خودشیفتگی می‌داند، ولی به مرور در طی زندگی عشق به دیگران در وجود انسان رشد پیدا می‌کند، بطوریکه

عشق زمینی (عاشق فرد دیگری شدن) می‌تواند اوج عشق به دیگری باشد که در آن فرد علاوه بر عشق به خود، عشق به فرد دیگری را هم تجربه می‌کند. مرحله سوم رشد در عشق زمانی اتفاق می‌افتد که فرد کاملاً از عشق به خود خارج شده و عشقش متوجه همه هستی و مخلوقات می‌گردد، این مرحله بالاترین مرحله در یافتن معنای زندگی انسان می‌باشد و برای رسیدن به آن باید مراتبی از خودشناسی و گذر از وابستگی‌ها را طی نمود (۸).

استرنبرگ (۱۰)، نیز برای عشق سه پایه تعریف می‌کند که شامل شور و شوق، صمیمیت و تعهد است. در صورتی که در فرد هر سه پایه رشد یافته باشند انسان به پختگی در عشق می‌رسد.

پژوهش حاضر با هدف بررسی تأثیر طبع‌های مکمل فرادرمانی و سایمنتولوژی بر معنای زندگی می‌باشد، که به نوبه خود می‌تواند بر سلامت جسمی و روانی افراد در طول زندگی تأثیر بگذارد (۲). با این فرض که آموزش فرادرمانی و سایمنتولوژی می‌تواند معنای زندگی و سازندگی را برای شرکت‌کنندگان افزایش دهد.

روش اجرا

کاربرد میدان‌های شعوری (ط)

میدان‌های شعوری طاهری (TCFs) بر اساس پروتکل‌های تنظیم شده توسط مرکز تحقیقات COSMOIntel (www.COSMOIntel.com) بر روی نمونه‌ها اعمال شد. درخواست اتصال به شبکه شعور کیهانی (CCN) برای استفاده از میدان‌های شعوری طاهری را می‌توان از طریق وب سایت COSMOIntel در بخش «تخصیص اعلامیه» قرار داد. این دسترسی برای همه بدون هیچ هزینه‌ای در دسترس است. به منظور مطالعه و تجربه این اتصال، محققان می‌توانند در هر زمان در وب سایت ثبت‌نام کنند و آزمایش را به مرکز تحقیقات COSMOIntel گزارش دهند. جزئیات خاصی از آزمایش باید به مرکز ارائه شود. مثلاً مشخصات یا



تعداد و نام نمونه‌ها و کنترل‌ها باید مشخص شود.

دادند. توضیحاتی در مورد تحقیقات، اقدامات و آموزش به افراد ارائه شد. سپس پرسشنامه وانگ قبل و بعد از دوره آموزشی تکمیل شد. دوره‌ها دو بار در هفته به مدت ۵۶ جلسه ۱۲۰ دقیقه‌ای برگزار شد. در نهایت داده‌ها با استفاده از نرم افزار SPSS مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت.

شرکت کننده ها

از بین ۱۰۰ نفر افراد شرکت کننده برای آموزش فرادرمانی و سایمنتولوژی ۳۵ نفر بطور رندوم انتخاب شدند.

شرح مختصری از جلسات آموزشی

هر جلسه به دو بخش تئوری و عملی تقسیم می‌شد. علاوه بر موضوعات نظری، جلسات عملی شامل ارتباط (اتصال) با شبکه شعور کیهانی (CCN) بود که در طول جلسات اجرا شد. یعنی در ابتدا، وسط و پایان هر جلسه، از شرکت‌کنندگان خواسته شد چشمانشان به مدت ۱۰ تا ۱۲ دقیقه ببندند و اتصال با CCN را تجربه کنند. همچنین از شرکت‌کنندگان خواسته شد که در طول ارتباط، ناظر بی‌طرف بدن و ذهن خود باشند. سپس از احساسات و ادراک خود در گروه گزارش دادند. انواع مختلفی از اتصال به میدان‌های شعوری (ط) اجرا شد که هر کدام اهداف مختلفی را دنبال می‌کردند و به محتوای موضوعات خاص مربوط به هر جلسه مرتبط بودند. نتایج اتصالات به CCN، فعال‌سازی و اصلاح بسیاری از نرم افزارهایی است که انسان‌ها در اختیار دارند. با فعال‌سازی نرم‌افزار وجودی، دسترسی به اهداف از پیش تعیین‌شده هر کلاس تسهیل شد. علاوه بر این، شرکت‌کنندگان به مدت ۱۰ تا ۱۵ دقیقه در زمان‌های مشخصی از روز یا شب، هر روز در منزل به CCN متصل می‌شدند.

پرسشنامه معناداری زندگی (Wong)

این پرسشنامه به دنبال اندازه‌گیری ادراک فرد از معنا داری زندگی شخصی خود می‌باشد و دارای ۷۵ سوال است. توسط وانگ (۱۱)، در ۱۹۹۸ ساخته شده است و دارای ۷ زیرمقیاس بوده که میزان گسترده‌تری از سازه معنای شخصی را تحت پوشش قرار می‌دهد. همانند پرسشنامه‌هایی از این دست برگرفته از نظرات ویکتور فرانکل و معنادرمانی ایشان است. وانگ آلفای کرونباخ آن را ۰/۹۳ گزارش نموده است. استیون لازاری (۱۲)، آلفای کلی آن را ۰/۹۴ و آلفای زیرمقیاس‌های آن رابه شرح زیر به دست آورده است.

(۱) زیرمقیاس پیشرفت ۰/۸۹

(۲) زیرمقیاس ارتباطات ۰/۸۵

(۳) زیرمقیاس ارزشهای دینی ۰/۸۲

(۴) زیرمقیاس تعالی خود ۰/۷۹

(۵) زیرمقیاس پذیرش خود ۰/۶۸

(۶) زیرمقیاس صمیمیت ۰/۵۹

(۷) زیرمقیاس رفتار عادلانه ۰/۵۶

روش تجزیه و تحلیل آماری

جهت تجزیه و تحلیل داده‌های پژوهش از میانگین و انحراف استاندارد برای توصیف داده‌ها و برای آزمون فرضیه‌ها از روش تحلیل واریانس (ANOVA) برای اندازه‌گیری‌های مکرر استفاده شده است.

روش اجرا

در ابتدا پژوهشگران به صورت حضوری به مرکز عرفان کمال تهران مراجعه نمودند و نمونه‌گیری تصادفی انجام

جدول ۱-۱: آزمون لامبدای ویلکز						
اثر	ارزش	F	درجه آزادی فرضیه	درجه آزادی خطا	معناداری	ضریب اتا
لامبدای ویلکز	۰/۲۱	۱۲۶/۲۸	۱/۰۰	۳۴/۰۰	۰/۰۰۰	۰/۷۸

نتایج آزمون لامبدای ویلکز نشان می‌دهد تفاوت میانگین در پیش‌آزمون و پس‌آزمون معنادار می‌باشد.

جدول ۱-۲: تحلیل واریانس متغیر معنای زندگی						
منبع تغییرات	مجموع مجزورات	درجه آزادی	میانگین مجزورات	F	سطح معناداری	ضریب اتا
بین گروهی	۱۱۰۸۰۳/۲۱	۱	۱۱۰۸۰۳/۲۱	۱۲۶/۲۸	۰/۰۰۰	۰/۷۸
خطا	۲۹۸۳۲/۲۸	۳۴	۸۷۷/۴۲			

فرضیه تایید می‌شود. تحلیل واریانس همبسته یک راه نشان می‌دهد که تأثیر آموزش بر افزایش معنای زندگی معنادار بوده است. آموزش سایمنتولوژی با ۹۹/۹۹ درصد اطمینان روی افزایش نمرات معنای زندگی تأثیر می‌گذارد و این آموزش ۷۸ درصد تغییرات در نمرات پس‌آزمون را تعیین می‌کند. **مقیاس ۱- آموزش سایمنتولوژی بر زیر مقیاس رفتار منصفانه تأثیر دارد.**

جدول ۱: آزمون لامبدای ویلکز						
اثر	ارزش	F	درجه آزادی فرضیه	درجه آزادی خطا	معناداری	ضریب اتا
لامبدای ویلکز	۰/۳۸	۵۳/۷۱	۱/۰۰	۳۴/۰۰	۰/۰۰۰	۰/۶۱

نتایج آزمون لامبدای ویلکز نشان می‌دهد تفاوت میانگین در پیش‌آزمون و پس‌آزمون معنادار می‌باشد.

جدول ۲: تحلیل واریانس متغیر رفتار منصفانه						
منبع تغییرات	مجموع مجزورات	درجه آزادی	میانگین مجزورات	F	سطح معناداری	ضریب اتا
بین گروهی	۲۲۳/۲۱	۱	۲۲۳/۲۱	۵۳/۷۱	۰/۰۰۰	۰/۶۱
خطا	۱۴۱/۲۸	۳۴	۴/۱۵			

فرضیه تایید می‌شود. تحلیل واریانس همبسته یک راه نشان می‌دهد که تأثیر آموزش بر افزایش نمرات زیر مقیاس رفتار منصفانه در آزمون معنای زندگی معنادار بوده است. آموزش سایمنتولوژی با ۹۹/۹۹ درصد اطمینان روی افزایش نمرات زیر مقیاس رفتار منصفانه در آزمون معنای زندگی تأثیر می‌گذارد و این آموزش ۶۱ درصد تغییرات در نمرات پس‌آزمون را تعیین می‌کند. **مقیاس ۲- آموزش سایمنتولوژی بر زیر مقیاس صمیمیت تأثیر دارد.**

جدول ۳: آزمون لامبدای ویلکز						
اثر	ارزش	F	درجه آزادی فرضیه	درجه آزادی خطا	معناداری	ضریب اتا
لامبدای ویلکز	۰/۴۸	۵۲۱/۰۶	۱/۰۰	۳۴/۰۰	۰/۰۰۰	۰/۳۹

نتایج آزمون لامبدای ویلکز نشان می‌دهد تفاوت میانگین در پیش‌آزمون و پس‌آزمون معنادار می‌باشد.

جدول ۴: تحلیل واریانس متغیر صمیمیت						
منبع تغییرات	مجموع مجزورات	درجه آزادی	میانگین مجزورات	F	سطح معناداری	ضریب اتا
بین گروهی	۸۸۵/۷۲	۱	۸۸۵/۷۲	۵۲۱/۰۶	۰/۰۰۰۰	۰/۹۳
خطا	۸۸۵/۷۷	۳۴	۲۴/۵۲			

فرضیه تایید می‌شود. تحلیل واریانس همبسته یک راهه نشان می‌دهد که تأثیر آموزش بر افزایش نمرات زیر مقیاس صمیمیت در آزمون معنای زندگی معنادار بوده است. آموزش سایمنتولوژی با ۹۹/۹۹ درصد اطمینان روی افزایش نمرات صمیمیت تأثیر می‌گذارد و این

آموزش ۹۳ درصد تغییرات در نمرات پس‌آزمون را تعیین می‌کند.

مقیاس ۳- آموزش سایمنتولوژی بر زیر مقیاس پذیرش خود تأثیر دارد.

جدول ۴: آزمون لامبدای ویلکز

اثر	ارزش	F	درجه آزادی فرضیه	درجه آزادی خطا	معناداری	ضریب اتا
لامبدای ویلکز	۰/۲۸	۸۳/۸۷	۱/۰۰	۳۴/۰۰	۰/۰۰۰	۰/۷۱

نتایج آزمون لامبدای ویلکز نشان می‌دهد تفاوت میانگین در پیش‌آزمون و پس‌آزمون معنادار می‌باشد.

جدول ۵: تحلیل واریانس متغیر صمیمیت

منبع تغییرات	مجموع مجزورات	درجه آزادی	میانگین مجزورات	F	سطح معناداری	ضریب اتا
بین گروهی	۱۷۶۰/۰۱	۱	۱۷۶۰/۰۱	۸۳/۸۷	۰/۰۰۰	۰/۷۱
خطا	۷۱۳/۴۸	۳۴	۲۰/۹۸			

فرضیه تایید می‌شود. تحلیل واریانس همبسته یک راهه نشان می‌دهد که تأثیر آموزش بر افزایش نمرات زیر مقیاس پذیرش خود در آزمون معنای زندگی معنادار بوده است. آموزش سایمنتولوژی با ۹۹/۹۹ درصد اطمینان روی

افزایش نمرات پذیرش خود تأثیر می‌گذارد و این آموزش ۷۱ درصد تغییرات در نمرات پس‌آزمون را تعیین می‌کند.

مقیاس ۴- آموزش سایمنتولوژی بر زیر مقیاس تعالی خود تأثیر دارد.

جدول ۶: آزمون لامبدای ویلکز

اثر	ارزش	F	درجه آزادی فرضیه	درجه آزادی خطا	معناداری	ضریب اتا
لامبدای ویلکز	۰/۳۰	۷۸/۹۲	۱/۰۰	۳۴/۰۰	۰/۰۰۰	۰/۶۹

نتایج آزمون لامبدای ویلکز نشان می‌دهد تفاوت میانگین در پیش‌آزمون و پس‌آزمون معنادار می‌باشد.

جدول ۷: تحلیل واریانس متغیر پذیرش خود

منبع تغییرات	مجموع مجزورات	درجه آزادی	میانگین مجزورات	F	سطح معناداری	ضریب اتا
بین گروهی	۲۹۰۵/۷۲	۱	۲۹۰۵/۷۲	۷۸/۹۲	۰/۰۰۰	۰/۶۹
خطا	۱۲۵۱/۷۷	۳۴	۳۶/۸۱			

فرضیه تایید می‌شود. تحلیل واریانس همبسته یک راهه نشان می‌دهد که تأثیر آموزش بر افزایش نمرات زیر مقیاس تعالی خود در آزمون معنای زندگی معنادار بوده است. آموزش سایمنتولوژی با ۹۹/۹۹ درصد اطمینان روی

افزایش نمرات تعالی خود تأثیر می‌گذارد و این آموزش ۶۹ درصد تغییرات در نمرات پس‌آزمون را تعیین می‌کند.

مقیاس ۵- آموزش سایمنتولوژی بر زیر مقیاس مذهب تأثیر دارد.

جدول ۸: آزمون لامبدای ویلکز

اثر	ارزش	F	درجه آزادی فرضیه	درجه آزادی خطا	معناداری	ضریب اتا
لامبدای ویلکز	۰/۲۱	۱۲۵/۱۱	۱/۰۰	۳۴/۰۰	۰/۰۰۰	۰/۷۸

نتایج آزمون لامبدای ویلکز نشان می‌دهد تفاوت میانگین در پیش‌آزمون و پس‌آزمون معنادار می‌باشد.

جدول ۹: تحلیل واریانس متغیر مذهب						
منبع تغییرات	مجموع مجزورات	درجه آزادی	میانگین مجزورات	F	سطح معناداری	ضریب اتا
بین گروهی	۵۲۸۰/۹۱	۱	۵۲۸۰/۹۱	۱۲۵/۱۱	۰/۰۰۰	۰/۷۸
خطا	۱۹۵/۳۷	۳۴	۴۲/۲۰۸			

فرضیه تایید می‌شود. تحلیل واریانس همبسته یک راهه نشان می‌دهد که تأثیر آموزش بر افزایش نمرات زیر مقیاس مذهب در آزمون معنای زندگی معنادار بوده است. آموزش سایمنتولوژی با ۹۹/۹۹ درصد اطمینان روی مقیاس ۶- آموزش سایمنتولوژی بر زیر مقیاس ارتباطات تأثیر دارد. افزایش نمرات مذهب تأثیر می‌گذارد و این آموزش ۷۸ درصد تغییرات در نمرات پس‌آزمون را تعیین می‌کند.

جدول ۱۰: آزمون لامبدای ویلکز						
اثر	ارزش	F	درجه آزادی فرضیه	درجه آزادی خطا	معناداری	ضریب اتا
لامبدای ویلکز	۰/۳۰	۵۰/۹۷	۱/۰۰	۳۴/۰۰	۰/۰۰۰	۰/۶۰

نتایج آزمون لامبدای ویلکز نشان می‌دهد تفاوت میانگین در پیش‌آزمون و پس‌آزمون معنادار می‌باشد.

جدول ۱۱: تحلیل واریانس متغیر ارتباطات						
منبع تغییرات	مجموع مجزورات	درجه آزادی	میانگین مجزورات	F	سطح معناداری	ضریب اتا
بین گروهی	۱۵۷۴/۶۴	۱	۱۵۷۴/۶۴	۵۰/۶۶	۰/۰۰۰	۰/۶۰
خطا	۱۰۵۰/۳۷	۳۴	۳۰/۸۹			

فرضیه تایید می‌شود. تحلیل واریانس همبسته یک راهه نشان می‌دهد که تأثیر آموزش بر افزایش نمرات زیر مقیاس ارتباطات در آزمون معنای زندگی معنادار بوده است. آموزش سایمنتولوژی با ۹۹/۹۹ درصد اطمینان روی مقیاس ۷- آموزش سایمنتولوژی بر زیر مقیاس پیشرفت تأثیر دارد. افزایش نمرات ارتباطات تأثیر می‌گذارد و این آموزش ۶۰ درصد تغییرات در نمرات پس‌آزمون را تعیین می‌کند.

جدول ۱۲: آزمون لامبدای ویلکز						
اثر	ارزش	F	درجه آزادی فرضیه	درجه آزادی خطا	معناداری	ضریب اتا
لامبدای ویلکز	۰/۴۸	۳۶/۱۱	۱/۰۰	۳۴/۰۰	۰/۰۰۰	۰/۵۱

نتایج آزمون لامبدای ویلکز نشان می‌دهد تفاوت میانگین در پیش‌آزمون و پس‌آزمون معنادار می‌باشد.

جدول ۱۳: تحلیل واریانس متغیر پیشرفت						
منبع تغییرات	مجموع مجزورات	درجه آزادی	میانگین مجزورات	F	سطح معناداری	ضریب اتا
بین گروهی	۴۹۸۹/۷۲	۱	۴۹۸۹/۷۲	۳۶/۱۱	۰/۰۰۰	۰/۵۱
خطا	۴۶۹/۷۷	۳۴	۱۳۸/۱۷			

فرضیه تایید می‌شود. تحلیل واریانس همبسته یک راهه نشان می‌دهد که تأثیر آموزش بر افزایش نمرات زیر مقیاس پیشرفت در آزمون معنای زندگی معنادار بوده است. آموزش سایمنتولوژی با ۹۹/۹۹ درصد اطمینان روی افزایش نمرات

پیشرفت تأثیر می‌گذارد و این آموزش ۵۱ درصد تغییرات در نمرات پس‌آزمون را تعیین می‌کند.

بحث و نتیجه‌گیری

پژوهش حاضر با هدف بررسی تأثیر آموزش فرادرمانی و سایمنتولوژی بر معنای زندگی و مؤلفه‌های آن به‌صورتی که با ۷ خرده مقیاس پرسش‌نامه معنای زندگی ارائه شد، انجام شد. این فرضیه وجود داشت که آموزش در مقادیر همه متغیرهای وابسته افزایش می‌یابد. داده‌ها همه فرضیه‌ها را تایید کردند.

با توجه به آموزش، ۷۶٪ تغییر معنای زندگی برای شرکت‌کنندگان رخ داد. به عبارت دیگر، ادراک، تفسیر، قضاوت و نگرش آنها پس از آموزش به طور موثر افزایش یافت. این رقم قابل توجه تأثیر عمیق فرادرمانی و سایمنتولوژی را بر احساس مسئولیت و رسالت در زندگی افراد ثابت کرد. بنابراین، با در نظر گرفتن داده‌ها، آموزش بر معنای زندگی شرکت‌کنندگان تأثیر گذاشت.

بر اساس نظریه فرانکل و دیگر درمانگران، معنای زندگی از طریق یافتن پاسخی برای معمای زندگی، نقش و رسالت انسان و تعیین اهداف ارزشمند به دست می‌آید که به نوبه خود می‌تواند منجر به احساس بلوغ و سودمندی شود. فرانکل (۷)، اظهار داشت که در دنیای بیرون معنا خلق نمی‌شود بلکه کشف می‌شود. فرادرمانی و سایمنتولوژی این مفهوم را از طریق کشف حقیقت ورای اپرده واقعیت مطرح می‌کنند. با یافتن حقیقت، تلخی واقعیت از بین می‌رود. چنین رویکردی به حقیقت با تفکر و برنامه ریزی امکان پذیر نیست، بلکه از طریق ارتباط با هوشمندی کل و به دنبال آن دستیابی به حقیقت امکان پذیر است. فرانکل معتقد است که اگر مردم به دنبال معنا در زندگی خود نباشند، خلاء وجودی یا بی معنایی را تجربه خواهند کرد. فرادرمانی و سایمنتولوژی نیز معتقدند که عدم دسترسی به حقیقت باعث ایجاد زندگی مادی یا فانی می‌شود. در

معنادرمانی (لگوترایی)، این معنا می‌تواند جستجوی ارزش‌های اخلاقی و اجتماعی مانند صلح، زیبایی، عدالت و برادری باشد. در فرادرمانی و سایمنتولوژی، معنای زندگی حرکت به سوی کمال تعریف شده است که علاوه بر ارزش‌های اجتماعی و اخلاقی، اهداف زیر را شامل می‌شود: ارتقای کیفیت در همه ابعاد زندگی، عشق ورزیدن، رهایی از خودبزرگ بینی، دستیابی به صلح با خود و جهان هستی، بی‌طرفی و قضاوت نکردن نسبت به دیگران، رفع تضاد و تعارض با دیگران و صلح با آنان، پرهیز از کثرت، اتحاد با جهان هستی و در مجموع داشتن دیدگاه یکپارچه به کل هستی به عنوان یک تن واحد.

فرادرمانی و سایمنتولوژی در مقابل لوگوترایی (معنادرمانی فرانکل)، تعریف خاصی برای معنای زندگی در هر موقعیتی قائل نیستند، معانی مختلفی وجود دارد که به دو صورت خاص (تجربه فردی) و عام (نقش تجربه در کل هستی) برای افراد قابل دسترسی است.

از نظر فرادرمانی و سایمنتولوژی، فرد نه تنها نسبت به موقعیت‌های زندگی بلکه نسبت به کل هستی احساس مسئولیت می‌کند. با قبول چنین مسئولیتی، هر لحظه از زندگی پر از هدف و معنا می‌شود. فرانکل معتقد بود که این ویژگی خاص انسان است که نمی‌تواند بدون فکر کردن به آینده زندگی معنوی داشته باشد، زیرا بدن به سرعت در معرض مرگ و میر قرار می‌گیرد. در این راستا، فرانکل ویژگی دیگری را در نظر می‌گیرد، یعنی رسیدن به تعالی با کنار گذاشتن خود بزرگ بینی که از طریق زنده کردن و بالفعل کردن معنا امکان پذیر است. تفاوت فرادرمانی و سایمنتولوژی با نظریه فرانکل در این است که فرانکل معنای زندگی را در قالب روشی می‌داند که انسان را از خود رها می‌کند و به دنیای بیرون هدایت می‌کند، در حالی که فرادرمانی و سایمنتولوژی معنای زندگی را حرکت به سوی کمال می‌داند. بنابراین، فرادرمانی و سایمنتولوژی معنا را نه به عنوان غایت، بلکه به عنوان یک وسیله تعریف می‌کند.

نتایج آزمون نشان داد که مقادیر رفتار منصفانه پس از آموزش افزایش یافت و این یافته ۶۱ درصد تغییر در

پس آزمون داشت. این ارتقاء به این واقعیت اشاره دارد که با درک وحدت و یکپارچگی جهان، دیدگاه فرد نسبت به دیگران تغییر می‌کند. نگرش جدید او را نسبت به هر رنجی که بر دیگران تحمیل می‌شود حساس می‌کند. به این ترتیب او به طور خودکار عدالت و انصاف را نسبت به دیگران افزایش می‌دهد.

داده‌ها نشان داد که تأثیر آموزش بر نتایج خرده مقیاس صمیمیت معنادار بوده و ۹۳ درصد تغییرات را از پیش آزمون تا پس آزمون به خود اختصاص داده است. مقوله صمیمیت ناشی از به حداقل رساندن تعارض با دیگران و جلب محبت نسبت به آنها از طریق صلح با همه است. وقتی انسان کل جامعه بشری را بدنه واحدی بداند که همه سلول‌ها در آن به هم متصل شده و سلامت یکدیگر را تحت تأثیر قرار می‌دهند، نسبت به دیگران احساس مسئولیت و صمیمیت می‌کند و هیچ بخشی از جامعه را جدا از خود نمی‌بیند.

بر طبق نظریه استرنبرگ (۱۰)، صمیمیت یکی از سه پایه اصلی عشق ورزی می‌باشد، در عرفان کیهانی نیز که هدف آن آشنا شدن با عالم عشق و ورود به آن می‌باشد، آموزش‌ها در جهت رفع تضادها و رسیدن به صلح با دیگران پیش می‌رود که نتیجه آن افزایش حس صمیمیت در افراد است.

نتایج در مورد خرده مقیاس پذیرش خود معنادار بود. پذیرش خود زمانی حاصل می‌شود که تضاد درونی با خود کاهش یابد و صلح با خود به وجود آید. چنین صلحی با خود امکان پذیر نخواهد بود مگر اینکه فرد بتواند جایگاه خود را در وجود خود بشناسد و در نتیجه به معرفت و آگاهی دست یابد. زمانی که نرم افزارهای بینش اصلاح شوند، نگرش نسبت به خود نیز اصلاح می‌شود. این نوع رویکرد به قدرت مدیریت فردی سالم و پویا منجر می‌شود.

نتایج قابل توجه در مورد تعالی خود ۶۹ درصد از تغییرات از پیش آزمون تا پس آزمون را به خود اختصاص داده است. این خرده مقیاس به یادگیری‌هایی اشاره دارد که منجر به تغییر و دگرگونی فرد می‌شود. آموزش این بخش شامل بحث در مورد شبکه شعور کیهانی، تجربه و

درک هم‌فازی‌های درک شده (کیهانی، زمانی) و به مقام صالح رسیدن (صلح با خدا، صلح با خود، صلح با هستی و صلح با دیگران)، درک وادی عشق و همچنین درک وحدت جهان هستی برمی‌خوریم که باعث تعالی افراد شده‌اند (۱۳).

افزایش نمرات زیر مقیاس ارزش‌های دینی در آزمون معنای زندگی با تغییر ۷۸ درصد معنادار بوده است. دستیابی به معرفت و حقیقت مناسک دینی از طریق اتصال با شبکه شعور کیهانی و دسترسی به ادراکات الهی صورت می‌گیرد (۸). در فرادرمانی و سایمنتولوژی از طریق اصلاح شناخت افراد نسبت به باطن مناسک دینی و اتصالات خاص عملی دیدگاه‌های مذهبی ارتقاء می‌یابند.

تأثیر آموزش بر افزایش نمرات زیر مقیاس ارتباطات در آزمون معنای زندگی معنادار بوده است و ۶۰ درصد افزایش داشته است. افراد پس از رهایی از اسارت خویشتن و درک وحدت با جهان هستی و همچنین رسیدن به صلح با دیگران ارتباطاتشان گسترده و بهبود می‌یابد (۱۳). طبق نظریه استرنبرگ در مورد عشق، حس تعهد و مسئولیت‌پذیری یکی از سه پایه اصلی در عشق ورزی است، یعنی صمیمیت بدون تعهد و مسئولیت‌پذیری به معنی عشق ورزی نیست، در عرفان کیهانی نیز موضوع عشق ورزی نظری و عملی متفاوت است و شرط عشق حقیقی داشتن تعهد می‌باشد، بنابراین آموزش عرفان کیهانی با ارتقای درک عشق عملی و بهبود روابط همراه است.

در این بررسی افزایش نمرات زیر مقیاس پیشرفت در آزمون معنای زندگی معنادار بوده و ۵۱ درصد ارتقا داشته است. با طی این آموزش‌ها افراد به این درک می‌رسند که با اختیار کردن و تلاش و توکل به خواسته‌های خود می‌رسند و پیشرفت می‌کنند.

در خاتمه در مورد دوره های آموزشی فرادرمانی و سایمنتولوژی که با محوریت اصلاح جهان بینی و فلسفه خلقت انسان می‌باشد، پیش بینی می‌شود که نگرش و بینش افراد نسبت به این موضوعات پس از گذراندن دوره‌های آموزشی اصلاح شود که نتایج آماری نیز تاییدکننده است.



چنین شواهدی توسط مبتکر این روش به عنوان Sciencefact شناخته می‌شود.

اجرای این طرح ما را همراهی کردند سپاسگزاریم.
ما مراتب قدردانی خود را از خانم مهرناز منزوی بابت
همفکری و همراهی‌شان اعلام می‌داریم.

تقدیر و تشکر

نویسندگان این مقاله مراتب قدردانی خود را از دانشگاه آزاد
کرمان که این پایان نامه در آنجا به ثبت رسیده است اعلام
می‌کنند. همچنین از مرکز آموزشی عرفان کمال تهران که در

تضاد منافع

از دید نویسندگان هیچ تضاد منافی وجود ندارد.

- 1-Easthope G, Tranter B. (2000). Normal Medical Practice of referring patients for complementary medicine among Australian general practitioners. *Complement Therapy Medicine*, 8: 22-33
- 2-Taheeri, M.A. (2013). Classification of disorders as approach by psymtology, *Procedia – Social and Behavioral Sciences* 84,1421-1430. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.06.767>
- 3-Taheeri M. A. (2013). *Human from another outlook* (2nd Edition). ISBN-I3: 978-1939507006, ISBN- 10: 1939507006.
- 4-Taheeri, M.A. (2013). Definition of mind or mental body as approach by Halqeh mysticism, *Procedia – Social and Behavioral Sciences* 84,1509-1517. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.06.781>
- 5-Steger, F. M & Frazier, P. (2006). The meaning in life questionnaire: assessing presence of and search for meaning in life. *Journal of Counseling Psychology*, 53, 80-93.
- 6-Maddi, S. R. (2004). Hardiness: An Operationalization of Existential Courage. *Journal of Humanistic Psychology*. 44(3). <https://doi.org/10.1177/0022167804266101>
- 7-Frankl, V. (1963). *Mans search for meaning*- New York: Washington Square Press.
- 8-Taheeri, M. A. (2011). *Human Insight*. Tehran:Tohfeh Press.
- 9-Taheeri, M. A. (2011). *Psymtology*. Terhran: Interuniversal Press.
- 10-Sternberg, Robert J. (1986). A triangular theory of love. *Psychological Review*, 93(2), Apr 1986, 119-135
- 11-Wong, P.T.P. (1998). *Implicit theories of meaningful life and the development of the personal meaning profile*. Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- 12-De Lazzari, S. A. (2002). *Emotional intelligence, meaning, and psychological well being : a comparison between early and late adolescence*. (PhD). Trinity Western University Ottawa.
- 13-Taheeri, M.A. (2013). Definition of peace and it's different types as approach by Halqeh mysticism, *Procedia – Social and Behavioral Sciences* 114,56-61. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.12.656>